

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования

Рабочая программа
учебного курса
«Избранные вопросы и задания по биологии» (углубленный уровень)
для 10 классов

Выписка верна 28.08.2025

Директор

М.Н. Романова



Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного курса по биологии «Избранные вопросы и задания по биологии» для 10 класса на 2025-2026 учебный год разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 с изменениями от 12.08.2022 №732 (с изменениями);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05. 2023 № 371 (с изменениями);

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Биология (углубленный уровень)» (для 10-11 классов образовательных организаций) ФГБОУ НУ Института содержания образования им. В. С. Леднева, Москва 2025;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Лицея №3 (в соответствии с ФГОС-2022) от 28.08.2023 (с изменениями).

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

ЕГЭ. Биология. Тематический тренинг. А.А. Кириленко-Ростов Н/Д: Легион 2024

Цели и задачи изучения курса «Избранные вопросы и задания по биологии»

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Основными целями и задачами данного учебного курса являются:

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культурнообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Цели обучения:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- находить и анализировать информацию о живых объектах.

Задачи обучения:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, информации; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и собственному здоровью; умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о

биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, донорных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосфера) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в

экосистемах (цепи питания);

- описание особей видов по морфологическому критерию;

- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

-сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

-оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

-овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

-обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

Метапредметные

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные:

-реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

-реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

-признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

-сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1 ПРОИСХОЖДЕНИЕ И НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ(5ч)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- называть компоненты биосфера, их состав;
 - характеризовать уровни организации живой материи;
 - воспроизвести перечень химических, биологических и других дисциплин, представители которых занимаются изучением процессов жизнедеятельности на различных уровнях организаций.
 - характеризовать целостность живой природы, взаимосвязи и взаимозависимость всех компонентов биосфера;
 - приводить примеры взаимосвязей процессов, протекающих на разных уровнях организации;
 - объяснять зависимость жизнедеятельности каждого организма от всеобщих физических и химических законов.
 - уметь соотносить биологические процессы с теориями, их объясняющими.
 - обобщать полученные при изучении учебного материала сведения, представлять их в структурированном виде;
 - обобщать наблюдаемые биологические явления и процессы на эмпирическом уровне.

Раздел 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ (6ч)

Раздел 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ (6ч)
Элементный состав живого вещества биосфера. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества. Вода, ее химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений. Роль воды в компартментализации и межмолекулярных взаимодействиях, теплорегуляция и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Оsmос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Буферные системы клетки организма.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- ДЕМЕНТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

 - называть отдельные элементы, образующие молекулы живого вещества: макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул; характеризовать неорганические молекулы живого вещества: вода (химические свойства и биологическая роль); соли неорганических кислот (их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза);
 - воспроизводить определения биологических понятий.
 - характеризовать осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку;
 - характеризовать буферные системы клетки и организма;
 - приводить примеры роли воды в компартментализации, межмолекулярных взаимодействиях и теплорегуляции;
 - объяснять значение осмоса и осмотического давления для жизнедеятельности клетки;
 - объяснять значение буферных систем клетки и организма в обеспечении гомеостаза.
 - уметь объяснять биологическую роль воды как растворителя гидрофильных молекул;
 - характеризовать воду как среду протекания биохимических превращений;
 - объяснять роль воды в компартментализации и межмолекулярных взаимодействиях.

- обобщать полученные при изучении учебного материала сведения и представлять их в структурированном виде;
- обобщать наблюдаемые биологические явления и выделять в них значение воды.

Раздел 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (4 ч)

Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток одноклеточных и многоклеточных организмов; спорообразование, почкование у многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- называть формы бесполого размножения;
- характеризовать митотическое деление клеток одноклеточных; спорообразование, почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение;
- воспроизводить определения биологических понятий;
- характеризовать биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения;
- приводить примеры бесполого размножения животных и растений.
- уметь соотносить биологические процессы с теориями, их объясняющими.
- обобщать полученные при изучении учебного материала сведения и представлять их в структурированном виде;
- обобщать наблюдаемые биологические явления и процессы.

Раздел ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ (17ч)

Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. История развития генетики. Основные понятия генетики. Признаки и свойства; гены, аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип организма; генофонд.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- называть основные понятия генетики;
- характеризовать представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение;
- характеризовать взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков;
- воспроизводить определения биологических понятий.
- характеризовать основные понятия генетики: признаки и свойства; гены, аллельные гены; гомозиготные и гетерозиготные организмы;
- характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма; генофонд;
- характеризовать фенотип организма как результат взаимодействия генотипа и факторов окружающей среды;
- приводить примеры доминантных и рецессивных признаков;
- объяснять зависимость проявления каждого гена от генотипической среды.
- уметь соотносить ген и признак.
- обобщать полученные при изучении учебного материала сведения и представлять их в структурированном виде

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	ПРОИСХОЖДЕНИЕ И НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	5
2	УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	6
3	РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	4
4	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	17
	Резерв	2
	ВСЕГО	34